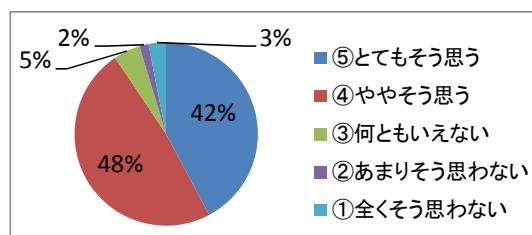


## 平成24年度 SP参加型看護技術演習 授業評価 集計結果

n=64

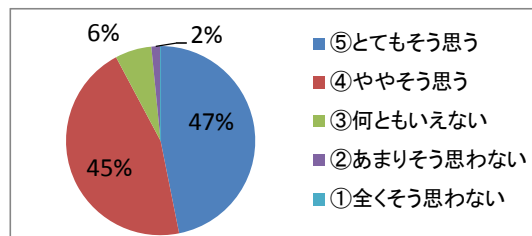
1. この演習に興味を持って取り組んだ (人)

⑤とても思う	27
④やや思う	31
③何ともいえない	3
②あまりそう思わない	1
①全くそう思わない	2
<hr/> <hr/>	
	64



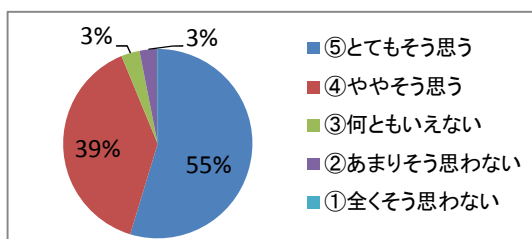
2. この演習に意欲的に取り組んだ (人)

⑤とても思う	30
④やや思う	29
③何ともいえない	4
②あまりそう思わない	1
①全くそう思わない	0
<hr/> <hr/>	
	64



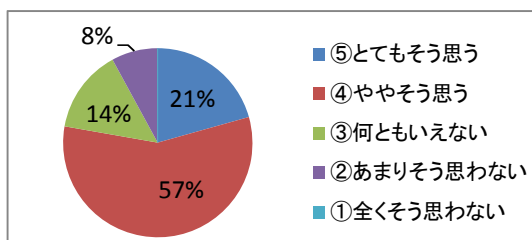
3. この演習は、主体的に学習する動機づけとなった (人)

⑤とても思う	35
④やや思う	25
③何ともいえない	2
②あまりそう思わない	2
①全くそう思わない	0
<hr/> <hr/>	
	64



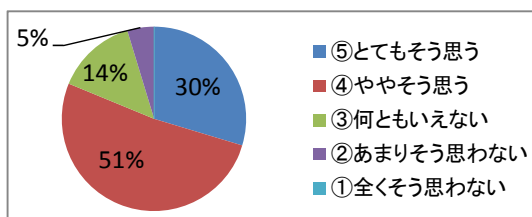
4. 提示された事例は分かりやすかった (人)

⑤とても思う	13
④やや思う	36
③何ともいえない	9
②あまりそう思わない	5
①全くそう思わない	0
<hr/> <hr/>	
	63



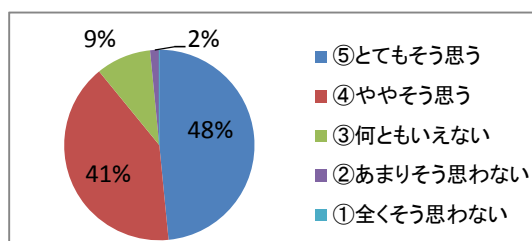
5. 提示された場面設定は分かりやすかった (人)

⑤とても思う	19
④やや思う	33
③何ともいえない	9
②あまりそう思わない	3
①全くそう思わない	0
<hr/> <hr/>	
	64



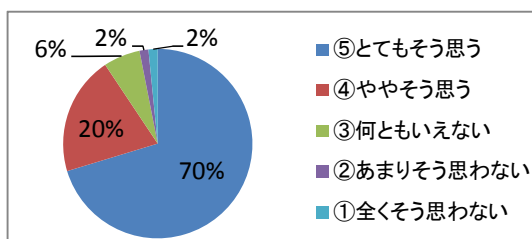
6. ケア記録、関連図の作成はケアの実施に役立った (人)

⑤とても思う	31
④やや思う	26
③何ともいえない	6
②あまりそう思わない	1
①全くそう思わない	0
<hr/> <hr/>	
	64

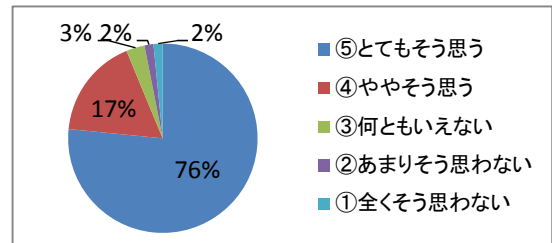


7. 学生間で十分話し合いながら進められた (人)

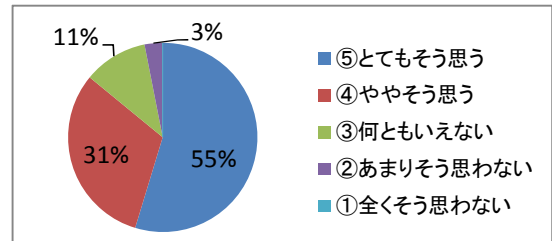
⑤とても思う	45
④やや思う	13
③何ともいえない	4
②あまりそう思わない	1
①全くそう思わない	1
<hr/> <hr/>	
	64



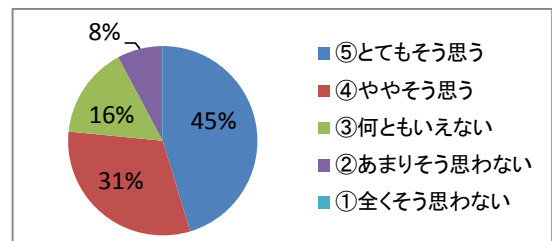
8. 学生間で協力しあいながら進められた	(人)
⑤とても思う	49
④やや思う	11
③何ともいえない	2
②あまりそう思わない	1
①全くそう思わない	1
	64



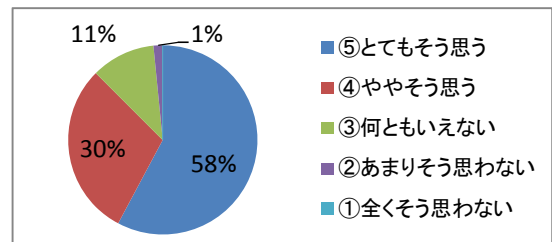
9. 教員は、必要に応じて助言・指導・説明 などを行っていた	(人)
⑤とても思う	35
④やや思う	20
③何ともいえない	7
②あまりそう思わない	2
①全くそう思わない	0
	64



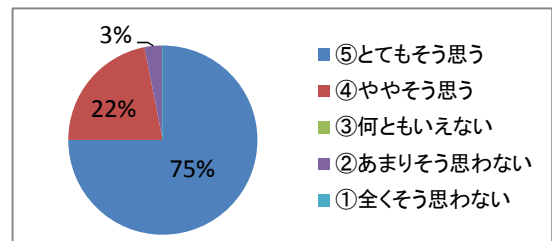
10. 必要な時にはいつでも教員に質問する ことができるようになっていた	(人)
⑤とても思う	29
④やや思う	20
③何ともいえない	10
②あまりそう思わない	5
①全くそう思わない	0
	64



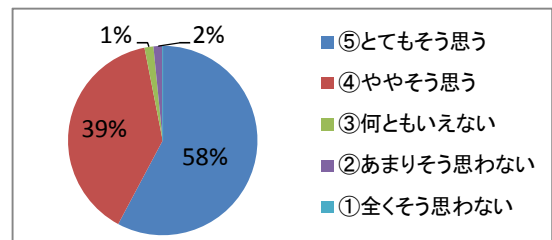
11. グループ発表・討議で、学びが深められた	(人)
⑤とても思う	37
④やや思う	19
③何ともいえない	7
②あまりそう思わない	1
①全くそう思わない	0
	64



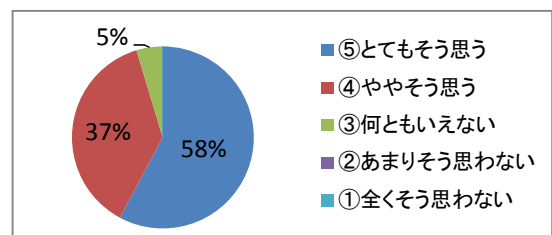
12. 模擬患者に援助を実施する機会が2回 あることにより、学びが深められた	(人)
⑤とても思う	48
④やや思う	14
③何ともいえない	0
②あまりそう思わない	2
①全くそう思わない	0
	64



13. ケアを実施する時の流れがわかった	(人)
⑤とても思う	37
④やや思う	25
③何ともいえない	1
②あまりそう思わない	1
①全くそう思わない	0
	64

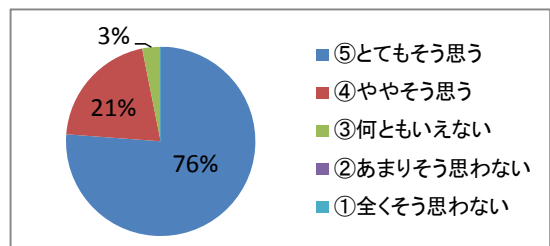


14. ケアを実施する時の重要な点がわかった	(人)
⑤とても思う	37
④やや思う	24
③何ともいえない	3
②あまりそう思わない	0
①全くそう思わない	0
	64



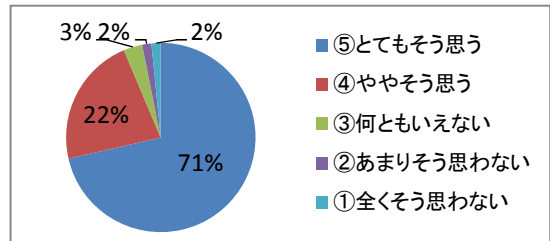
15. 模擬患者に実施するという事は、真剣に取り組む動機づけになった (人)

⑤とてもそう思う	48
④ややそう思う	13
③何ともいえない	2
②あまりそう思わない	0
①全くそう思わない	0
<hr/>	
<hr/>	
	63



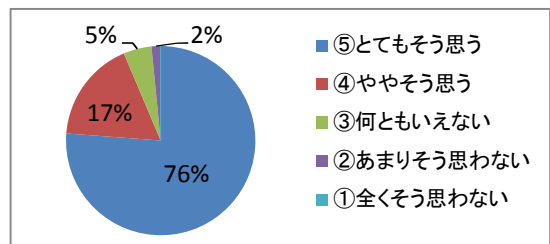
16. 模擬患者は臨場感があり、実際の患者と違って接することができた (人)

⑤とてもそう思う	45
④ややそう思う	14
③何ともいえない	2
②あまりそう思わない	1
①全くそう思わない	1
<hr/>	
<hr/>	
	63



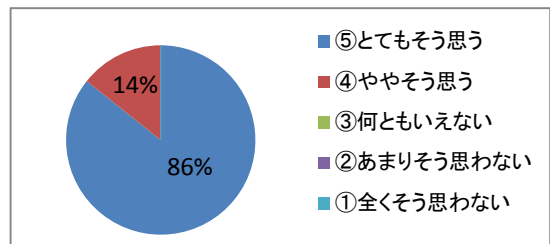
17. 模擬患者に看護技術を行うことは、看護技術の習得に役立つ (人)

⑤とてもそう思う	48
④ややそう思う	11
③何ともいえない	3
②あまりそう思わない	1
①全くそう思わない	0
<hr/>	
<hr/>	
	63



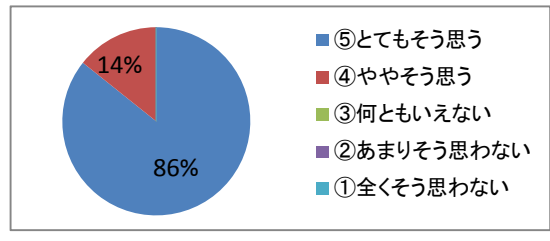
18. 模擬患者から意見をもらうこと(フィードバック)は、患者立場の理解に役立つ (人)

⑤とてもそう思う	54
④ややそう思う	9
③何ともいえない	0
②あまりそう思わない	0
①全くそう思わない	0
<hr/>	
<hr/>	
	63



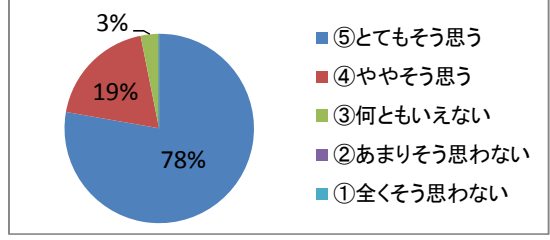
19. ファシリテーター(教員)からのフィードバックは、今後の実習に役立つ (人)

⑤とてもそう思う	54
④ややそう思う	9
③何ともいえない	0
②あまりそう思わない	0
①全くそう思わない	0
<hr/>	
<hr/>	
	63



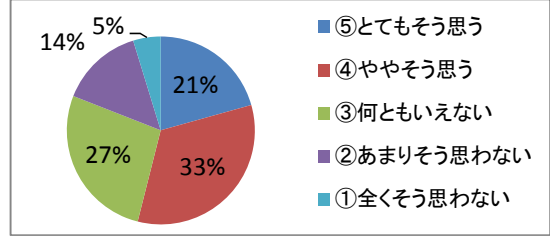
20. グループの他の学生からのフィードバックは、今後の実習に役立つ (人)

⑤とてもそう思う	49
④ややそう思う	12
③何ともいえない	2
②あまりそう思わない	0
①全くそう思わない	0
<hr/>	
<hr/>	
	63

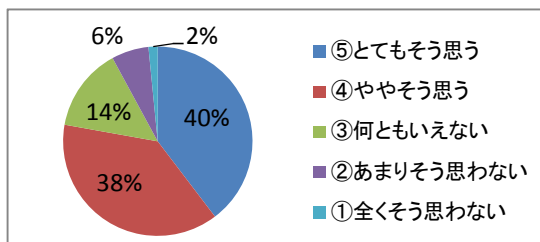


21. 実習に対する不安や緊張の軽減につながった (人)

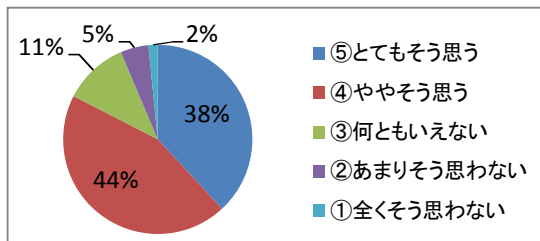
⑤とてもそう思う	13
④ややそう思う	21
③何ともいえない	17
②あまりそう思わない	9
①全くそう思わない	3
<hr/>	
<hr/>	
	63



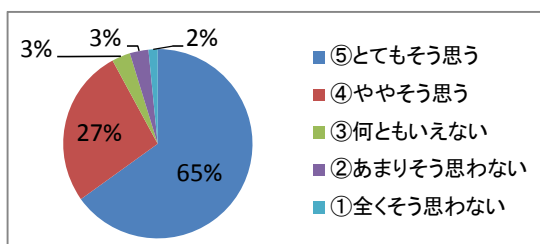
22. 実習にむけて、意欲が高まった	(人)
⑤とてもそう思う	25
④ややそう思う	24
③何ともいえない	9
②あまりそう思わない	4
①全くそう思わない	1
	<u>63</u>



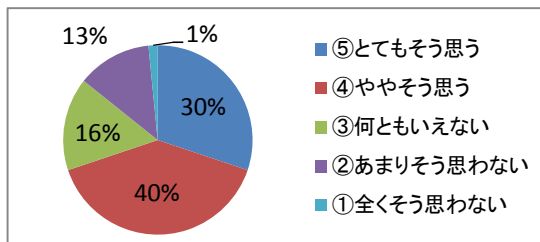
23. 実習にむけて、スムーズな導入に役立つ	(人)
⑤とてもそう思う	24
④ややそう思う	28
③何ともいえない	7
②あまりそう思わない	3
①全くそう思わない	1
	<u>63</u>



24. 実習にむけて、自己の課題を明確にすることができた	(人)
⑤とてもそう思う	41
④ややそう思う	17
③何ともいえない	2
②あまりそう思わない	2
①全くそう思わない	1
	<u>63</u>



25. 実習にむけて、自己学習の仕方がわかった	(人)
⑤とてもそう思う	19
④ややそう思う	25
③何ともいえない	10
②あまりそう思わない	8
①全くそう思わない	1
	<u>63</u>



26. この演習を行って、満足感があつた	(人)
⑤とてもそう思う	32
④ややそう思う	19
③何ともいえない	8
②あまりそう思わない	3
①全くそう思わない	1
	<u>63</u>

